

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Декан ф-та романо-германской филологии



О.О. Борискина
расшифровка подписи

27.06.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2. В.02(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа

- 1. Код и наименование направления подготовки/специальности:** 44.04.01 «Педагогическое образование»
- 2. Профиль подготовки/специализации:** Преподавание иностранных языков с использованием он-лайн технологий в сфере школьного и дополнительного образования
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** магистр
- 4. Форма обучения:** заочная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра теоретической и прикладной лингвистики
- 6. Составители программы:** Щербакова Марина Викторовна, канд. пед. наук, доцент
- 7. Рекомендована:** ученым советом факультета романо-германской филологии, протокол №12 от 27.06.2022
- 8. Учебный год:** 2023–2024; 2024-2025

Курс: 2
Сессия: 2; 3
Курс: 3
Сессия: 2

9. Цели и задачи производственной практики: цель - сформировать готовность к анализу исследований и применению их в сфере науки и образования, самостоятельному осуществлению исследовательских задач.

Задачи:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения, формах организации НИР кафедры или другого научного, научно-педагогического коллектива;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности, требующих углубленных профессиональных знаний.

10. Место учебной практики, НИР в структуре ОПОП: учебная практика, научно-исследовательская работа относится к Блоку 2 «Практики», к Части, формируемой участниками образовательных отношений. Для прохождения учебной практики, научно-исследовательская работа обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы педагогической науки и образования». Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Методика преподавания иностранного языка в системе школьного и дополнительного образования», «Производственная практика, педагогическая», «Производственная практика, преддипломная».

11. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: производственная;

Способ проведения практики: стационарная

Реализуется в форме практической подготовки (ПП).

12. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Код	Название компетенции	Коды	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
УК - 1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1	Разрабатывает и содержит содержательно аргументирует стратегию практического решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	Знать: стратегии практического решения проблемных ситуаций, сущность системного и междисциплинарного подходов. Уметь: аргументированно формулировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности Владеть: технологиями оценки практических последствий реализации действий по
		УК-1.2	Логично и аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.	

		УК-1.3	Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	разрешению проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.
ПК-3	Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области языкового образования	ПК-3.1	Знает современные проблемы науки и образования; источники научной информации, необходимой для обновления содержания языкового образования и модернизации процесса обучения иностранному языку; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание.	Знать: современные проблемы науки и образования; источники научной информации, необходимой для обновления содержания языкового образования и модернизации процесса обучения иностранному языку; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание. Уметь: анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач; вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы. Владеть: методами работы с научной информацией, умениями научной работы для постановки и решения конкретных исследовательских задач.
		ПК-3.2	Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач; вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы.	
		ПК-3.3	Владеет методами работы с научной информацией, умениями научной работы для постановки и решения конкретных исследовательских задач.	
ПК-2	Способен разрабатывать методическое обеспечение предмета "Иностранный язык", осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов	ПК-2.1	Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса по иностранному языку.	Знать: отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса по иностранному языку.
		ПК-2.2	Умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по иностранному языку.	Уметь: проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по иностранному языку.
		ПК-2.3	Владеет умениями по разработке учебных	Владеть: умениями по

обучения иностранному языку, в том числе, организовывать деятельность обучающихся, направленной на освоение основной общеобразовательной и дополнительной программ.	пособий, методических и учебно-методических материалов, в том числе оценочных средств, обеспечивающих реализацию учебной дисциплины «иностраный язык».	разработке учебных пособий, методических и учебно-методических материалов, в том числе оценочных средств, обеспечивающих реализацию учебной дисциплины «иностраный язык»..
---	--	--

13. Объем практики, НИР в зачетных единицах/час: 8 ЗЕТ / 288 ч.

Форма промежуточной аттестации: - зачёт

14. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость						
	Всего	по курсам					
		2 курс				3 курс	
		Сессия 2		Сессия 3		Сессия 2	
	ч.	ч., в форме ПП	ч.	ч., в форме ПП	ч.	ч., в форме ПП	
Всего часов	288	108	104	36	34	144	136
в том числе:							
Лекционные занятия (контактная работа)			-	-	-	-	-
Практические занятия (контактная работа)	8	2	-	2	-	4	-
Самостоятельная работа	276	106	104	34	34	136	136
Форма промежуточной аттестации (зачет – 4 час.)	4	-	-	-	-	4	-
Итого:	288	108	104	36	34	144	136

15. Содержание НИР

п/п	Разделы (этапы) НИР	Содержание раздела
1.	<i>Организационно-подготовительный этап</i>	Установочная конференция. Ознакомление с содержанием и требованиями организации производственной практики. Постановка задач. Моделирование индивидуального плана работы.
2.	<i>Основной содержательно-технологический этап</i>	Непосредственное выполнение научно-исследовательской работы в соответствии с ОПОП и темой магистерской диссертации; корректировка плана проведения научно-исследовательской работы в соответствии с полученными результатами; Методологическая корректировка. Сбор эмпирических

		данных и их интерпретация.
3.	<i>Заключительный рефлексивный этап</i>	Составление отчета о результатах научно-исследовательской работы; Составление отчетной документации, обсуждение ее содержания с индивидуальными научными руководителями. Публичное обсуждение полученных промежуточных результатов выполненной работы. Апробация результатов исследования на научных конференциях. Публикация результатов в форме научной статьи.

16. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Мандель Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 340 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259
2	<i>Методология педагогического исследования : практикум / сост. Н. В. Колосова. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 102 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483740.</i>
3	Микрюкова Т. Ю. Методология и методы организации научного исследования : электронное учебное пособие / Т. Ю. Микрюкова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 233 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576 .
4	Организация научно-исследовательской работы магистрантов : практикум / авт.-сост. О. В. Соловьева, Н. М. Борозинец. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 144 с - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459348 .

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
6	Адольф В.А. Педагогический поиск в контексте формирования методологической компетентности // <i>Высшее образование в России</i> . - 2016. - №4. - С.156-160.
7	Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студентов вузов / В.И. Загвязинский. – М.: Академия, 2006. – 176 с.
8	Кукушкина В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): учебное пособие для вузов. - Москва: Инфра-М, 2014. - 263 с.
9	Мацько Д.С. Экспериментальная работа как составляющая магистерской диссертации по методике преподавания иностранного языка / Д.С. Мацько // <i>Гуманитарные исследования</i> . 2016, - №1. – С. 98-102.
10	Новиков А.М. Как работать над диссертацией: пособие для начинающего педагога-исследователя / А.М. Новиков. – М.: Педагогический поиск, 1996. – 112 с.
11	Сериков В.В. Идея, замысел и гипотеза в педагогическом исследовании / В.В. Сериков // <i>Образование и наука. Известия Уральского отделения Российской академии образования</i> . - 20102. - №10, - С.30-40.
12	Сериков В.В. Начальный этап педагогического исследования: идея, замысел, проект / В.В. Сериков // <i>Образование и наука. Известия Уральского отделения Российской академии образования</i> . - 2015. - №7, - С.4-22.
13	Сериков В.В. Педагогическое исследование: в поисках путей повышения качества/ В.В. Сериков // <i>Образование и наука. Известия Уральского отделения Российской академии образования</i> . - 2012. - №2, - С.3-13.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
14	ЭУМК Научно-исследовательская работа магистра (направление 44.04.01 педагогическое образование) https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7621&notifyeditingon=1
15	<i>Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных</i>

	<i>содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru.</i>
16	<i>Новиков А.М.Методология / А.М Новиков, Д.А Новиков. -[http://ru.scribd.com/doc/89803748/Методология-Новиков-А-М-Новиков-Д-А#scribd]</i>
17	<i>Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http // www.lib.vsu.ru/).</i>

17. Образовательные и информационные технологии, используемые для реализации учебной практики, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости): Научно-исследовательская работа магистранта является частью образовательного процесса, выступает дидактическим средством развития готовности к профессиональному самообразованию, приобретения навыков и компетенций, соответствующих компетентностной модели магистра. Магистрант в период выполнения программы практики должен проявлять заинтересованность и проявлять стремление к освоению навыков научно-исследовательской работы в связи с необходимостью написания ВКР. Кроме того, магистрант получает представление об оформлении результатов исследовательской деятельности не только в виде написания ВКР, но и научных статей. Учебная практика предполагает большую практическую работу, осуществляемую на каждом этапе и являющуюся результатом большой самостоятельной работы магистранта. Выполнение всех заданий практики является залогом успешности написания магистерской диссертации.

В ходе выполнения самостоятельной работы магистрантами используются образовательные и научно-исследовательские технологии:

- научно-исследовательский анализ;
- работа с источниками (сбор, первичная обработка материалов).

Под информационными технологиями понимается использование компьютерной техники и систем связи для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации для всех сфер общественной жизни. Автоматизация взаимодействий с обучающимися позволяет дополнять существующую систему коммуникаций преподавателя с обучающимися, обеспечивать обучающихся необходимой информацией, поддерживать коммуникационные процессы как внутри вуза, так и с внешней средой с помощью компьютерных сетей и других компонентов. К основным компонентам относят базу данных, текстовый процессор, электронную почту и др.

Для реализации практики используются следующие информационные технологии:

- проверка заданий для самостоятельной работы и консультирование на платформе moodle, а именно электронный курс Научно-исследовательская работа магистра (направление 44.04.01 педагогическое образование) <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7621¬ifyeditingon=1>
- использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.
- дистанционная форма консультаций с научными руководителями, используя различные платформы для видеоконференций;
- работа с информацией в глобальных компьютерных сетях, прочих электронных ресурсах, используемых для сбора информации, в сфере педагогики и области преподавания иностранных языков и межкультурной коммуникации.

При выполнении практики магистрантами с ограниченными возможностями здоровья используются адаптивные технологии. При взаимодействии с обучающимися с инвалидностью и с ОВЗ используются технологии индивидуализации обучения, обеспечивающие выполнение программы практики с учётом особенностей их психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению у обучающихся уверенности в собственных силах. Обучающиеся-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с

электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте Зональной научной библиотеки ВГУ, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины: Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав: аудитории (оборудованные видеопроjectionным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), компьютерные классы, библиотечный фонд, специально оборудованные кабинеты для самостоятельной работы, имеющие рабочие места для магистрантов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет.

<p>/ауд. 25, 25а, 26, 27, 28, 56, 57, 58, 59, 46, 74, 81, 82, 94, 96, 98/ - переносной проектор; /ауд. 12/ - компьютер Arbyte Tempo/AOC (12 шт.), проектор Benq MW523 (1 шт.), сканер Canon CanoScan LiDE 120 (5 шт.), экран проекционный (1 шт.); /ауд. 14/ - проектор Benq MW523 (1 шт.), экран проекционный (1 шт.), компьютер Asus N81m-Plus (11 шт.); /ауд. 52/ DVD+VHS Philips DVP 3100 V (1 шт.), домашний кинотеатр Aleks DR9000 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран 180*180 (1 шт.), телевизор LCD Samsung (1 шт.); /ауд. 49/ - компьютер Lenovo Idea Centre (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.); настенный экран Lumien Master Picture (1 шт.), телевизор LCD Samsung UE-32C6620U (1 шт.), DVD-VHS Samsung (1 шт.); /ауд. 51/ - мультимедиа-проектор NEC M300X (1 шт.), экран настенный ScreenMedia (1 шт.), ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.), ПК ученика Intel Core I3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Mб, HDD 160Gb, DVD-/+R/RW/-RAM, Video, корпус mini-ATX) , клавиатура, мышь, монитор 18,5 LCD' (15 шт.), ИБП FSP APEX 600 (16 шт.) Телевизор Philips 32" PW (1 шт.); /ауд. 56/ - телевизор Rolsen (1 шт.); DVD-VHS Samsung (1 шт.); /ауд. 57/- DVD-проигрыватель Samsung DVD-V5600 (1 шт.), телевизор Rolsen (1 шт.); /ауд. 48/ - DVD+VHS рекодер LG DVRK-898 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture; /ауд. 84/ - Интерактивная доска Triumph Board 78" (1 шт.) Магнитола (бумбокс) с USB-портом (1 шт.), компьютер Core 2 ASUS P5B (1 шт.) Монитор Samsung (1шт); /ауд.85/ - проектор Epson eb-w41 и проекционный экран</p>	<p>г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд.: 25, 25а, 26, 27, 28, 56, 57, 58, 59, 46, 48, 49, 51, 52, 74, 81, 82, 85, 94, 96, 98, 14, 12</p>
--	---

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Организационно-подготовительный этап	УК-1	УК-1.1	Индивидуальный план практики. Описание организации педагогического эксперимента и методов исследования.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
2.	Основной содержательно-технологический Этап	ПК-3 ПК-2	ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3. ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Обобщение опыта практического решения исследуемой проблемы в массовой педагогической практике (презентация) Организация и проведение педагогического эксперимента. Подготовка к публикации статьи по теме исследования.
3.	Заключительный рефлексивный этап	УК-1 УК-2	УК-1.3. УК-2.3	Самоанализ выполненной научно-исследовательской работы. Результаты выполнения индивидуальных заданий, кот. могут быть использованы в процессе организации научно-исследовательской работы обучающихся в ходе внеурочной деятельности. Подготовка Отчёта по производственной практике.
Промежуточная аттестация форма контроля – <i>зачёт</i>				1. Отчёт о прохождении производственной практики. 2. Публикация статьи по теме исследования

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль результатов прохождения производственной практики осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Задание 1. Изучить специфику и структуру магистерской диссертации по педагогическим наукам. Составить развернутый план ВКР (магистерской диссертации) по теме исследования.

Критерии оценивания задания 1:

«зачтено» - задание выполнено полностью, составлен развернутый план диссертационного исследования.

«не зачтено» - задание не выполнено.

Задание 2. Представить характеристику методологического аппарата ВКР (цели и задачи диссертационного исследования, определение объекта и предмета и др.).

Критерии оценивания задания 2:

«зачтено» - задание выполнено полностью: дана подробная характеристика методологического аппарата исследования (цели и задачи исследования, определение объекта и предмета; разработка гипотезы исследования).

«не зачтено» - задание не выполнено.

Задание 3. На основе анализа научно-педагогической литературы оформить рабочий вариант теоретической главы диссертационного исследования.

Критерии оценивания задания 3:

«зачтено» - задание выполнено полностью: представлена теоретическая глава диссертационного исследования в соответствии с планом ВКР.

«не зачтено» - задание не выполнено.

Задание 4. Разработать план проведения педагогического эксперимента, отобрать диагностические методики для проведения констатирующего этапа эксперимента.

Критерии оценивания задания 4:

«зачтено» - задание выполнено полностью: разработан и представлен план проведения педагогического эксперимента; обобраны диагностические методики и дано обоснование их выбора.

«не зачтено» - задание не выполнено.

Задание 5. Изучить структуру написания научной статьи. Составить развернутый план научной статьи по исследуемой проблеме, представить статью к публикации в сборнике научных трудов или материалах конференции, или подготовить сообщение/доклад на научно-практическую конференцию различного уровня.

Критерии оценивания задания 5:

«зачтено» - задание выполнено полностью: составлен развернутый план научной статьи/скан опубликованной статьи (тезисов) по теме исследования/ документ, подтверждающий выступление с докладом на научно-практической конференции.

«не зачтено» - задание не выполнено.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

1. Отчёт о прохождении й практики, НИР, в котором отражены следующие результаты:
 - характеристика методологического аппарата (цели и задач диссертационного исследования, определение объекта и предмет);
 - сбор фактического материала для решения задач диссертационного исследования;
 - оформление рабочего варианта теоретической главы исследования;
 - разработка плана проведения эксперимента, методики эксперимента;
 - планирование и организация констатирующего этапа эксперимента.
2. Скан опубликованной статьи (тезисов) по теме магистерской диссертации/ документ, подтверждающий выступление с докладом на научной конференции (на факультете, в ВГУ или в другом вузе).

Наиболее значимыми результатами практики, НИР магистрантов в ходе промежуточной аттестации являются:

- 1) публикации, подготовленные магистрантами (в соавторстве или самостоятельно);
- 2) тексты докладов, прозвучавшие на научно-практических конференциях, научных семинарах;
- 3) документы, подтверждающие достижения в научной деятельности: грамоты, благодарственные письма, призы, поощрения и т.п.;
- 4) документы (сертификаты), подтверждающие участие магистранта в работе научной конференции;
- 5) работа в студенческих научных обществах, советах молодых учёных; в межвузовских студенческих объединениях;

Для оценивания результатов прохождения производственной практики, НИР используется шкала: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов практики:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Программа практики выполнена в полном объеме и в соответствии с утвержденным графиком. Выполнены все требования к написанию Отчёта по учебной практике, НИР: дана характеристика методологического аппарата исследования; оформлен рабочий вариант теоретической главы исследования; разработан план проведения эксперимента, обоснованы диагностические методики; представлен план проведения констатирующего этапа эксперимента. Опубликована научная статья по проблеме исследования.</p>	<i>Повышенный уровень</i>	зачтено
<p>Индивидуальный план по прохождению учебной практики выполнен в соответствии с утвержденным графиком. Подготовленные отчетные материалы и представленный Отчёт не соответствует одному (двум) из перечисленных критериев.</p>	<i>Базовый уровень</i>	зачтено
<p>Программа практики выполнена не в полном объеме (но не менее 50%). Подготовленные отчетные материалы не соответствуют любым двум(трем) из перечисленных критериев. Отчетные материалы имеют ряд недочетов по объему, необходимым элементам и качеству представленного материала.</p>	<i>Пороговый уровень</i>	зачтено
<p>Обучающийся не выполнил программу практики. В представленных отчетных материалах отсутствуют необходимые элементы: имеются существенные отступления от требований к оформлению Отчета по учебной практике</p>	–	не зачтено